

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы



/В.С. Бреднева

"27"мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.15 Уголовное право (часть общая)

Уровень высшего образования

Направление подготовки

40.03.01 - «Юриспруденция»

(код и наименование направления подготовки)

Информационное право

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011).

Программу составила:

Бреднева Валентина Сергеевна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры юриспруденции протокол № 5 от 27 мая 2024 г. (актуализирована в 2025).

Заведующий кафедрой Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат

юридических наук Бреднева Валентина Сергеевна



© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) -

формирование знаний, навыков, умений в сфере уголовного права

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов глубокого понимания правовых норм и принципов, регулирующих общественные отношения в сфере преступности и наказания,
- приобретение знаний о составе преступлений, основаниях уголовной ответственности, а также о мерах наказания и их применении.
- формирование навыков анализа уголовно-правовых норм, применения их на практике и интерпретации в контексте конкретных правовых ситуаций.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в раздел " Б1.О.15.01 " и является элементом обязательной части учебного плана направления подготовки 40.03.01 - «Юриспруденция», направленности «Информационное право».

Обеспечивает продолжение формирования знаний и умений обучающихся, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин:

Правоохранительные органы

Финансовая грамотность

Киберпреступность

Профессиональная этика

Постреквизиты дисциплины:

Уголовное право. Часть особенная

Уголовный процесс

Земельное право

Финансовое право

Право социального обеспечения

Криминалистика

Криминология

Антикоррупционная политика и законодательство

Прокурорский надзор

Адвокатура

Производственная практика

Производственная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------	-------------------------------	---

<p>УК-11</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы антикоррупционного законодательства. - Принципы противодействия экстремизму и терро-ризму. - Этика профессионального поведения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать проявления экстремизма и корруп-ции. - Принимать меры противодействия. - Соблюдать этические нормы. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Антикоррупционное поведение.
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы экспертной деятельности. - Методы юридической экспертизы. - Правовые аспекты экспертной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить юридическую экспертизу. - Готовить экспертные заключения. - Участвовать в экспертных советах. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юридическая экспертиза. - Подготовка экспертных заключений.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 з.е.

Вид работы	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоёмкость:	180	144	324
Контактная работа:	58	78	136
Лекционные занятия	18	18	36
Практические занятия	36	54	90
Промежуточная	За	Эк	26
Самостоятельная работа:	122	40	162

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Контактная		Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторная	Самостоятельная работа	
1	УГОЛОВНОЕ ПРАВО. УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН	4	8	18		60	Опрос, выполнение заданий
2	ПРЕСТУПЛЕНИЕ. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. ПРЕСТУПНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	4	10	18		62	Опрос, выполнение заданий
3	УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	5	12	27		20	Опрос, выполнение заданий
4	ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРИМЕНЕНИЯ К НИМ МЕР УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	5	6	27		20	Опрос, выполнение заданий
Всего			36	90		162	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. УГОЛОВНОЕ ПРАВО. УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН

Уголовное право: понятие, предмет, метод, система и принципы. Уголовный закон: понятие, задачи, система и действие

Литература

Медведев, Е. В. Уголовное право России. Общая часть : учебник для вузов / Е. В. Медведев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18080-0. — С. 15 — 32 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558975/p.15-32>

Тема 2. ПРЕСТУПЛЕНИЕ. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. ПРЕСТУПНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Преступление. Категории преступлений. Состав преступления. Классификация составов преступления. Преступная деятельность и неоконченное преступление. Стадии совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении как форма преступной деятельности. Виды и формы соучастия в преступлении. Особенности ответственности соучастников. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Литература

Медведев, Е. В. Уголовное право России. Общая часть : учебник для вузов / Е. В. Медведев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18080-0. — С. 33 — 72 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558975/p.33-72>

Тема 3. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Уголовная ответственность и меры уголовно-правового воздействия. Реализация уголовной ответственности. Судимость. Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование. Наказание как основная мера уголовно-правового воздействия. Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания и от отбывания наказания. Испытание как мера уголовно-правового воздействия (условное осуждение). Судебный штраф как мера уголовно-правового воздействия. Конфискация имущества. Принудительные меры медицинского характера

Литература

Медведев, Е. В. Уголовное право России. Общая часть : учебник для вузов /
Е. В. Медведев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —
168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18080-0. — С. 73 — 160 — Текст :
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://www.urait.ru/bcode/558975/p.73-160>

Тема 4. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРИМЕНЕНИЯ К НИМ МЕР УГОЛОВНО- ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Литература

Медведев, Е. В. Уголовное право России. Общая часть : учебник для вузов /
Е. В. Медведев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —
168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18080-0. — С. 161 — 175 — Текст :
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://www.urait.ru/bcode/558975/p.161-175>

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

6.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.2. Синхронные лекционные занятия

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

6.3. Синхронные семинарские занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

6. 4. Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

7. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.1. Выполнение домашнего задания

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» может быть использован сервис «Юрайт.Задания».

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

Реализация уголовной ответственности включает:

Выберите один правильный ответ

- а) применение к лицу мер уголовно-правового воздействия
- б) воспитательные мероприятия, проводимые с лицом, совершившим преступление
- в) профилактические меры по предупреждению преступности
- г) применение к лицу мер общественного воздействия

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Обязательные работы назначаются:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) лицам, признанным инвалидами первой и второй группы
- б) беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет
- в) военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву
- г) лицам, достигшим пенсионного возраста

Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса

Рецидив преступлений представляет собой совершения преступления преступление.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

_____ — это совершение двух или более преступлений, ни за одно, из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части УК РФ в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Уголовная ответственность и меры уголовно-правового воздействия. Реализация уголовной ответственности. Судимость](#)

[ТЕСТ 2. Наказание как основная мера уголовно-правового воздействия. Виды наказаний](#)

[ТЕСТ 3. Преступление. Категории преступлений](#)

[ТЕСТ 4. Судебный штраф как мера уголовно-правового воздействия](#)

[ТЕСТ 5. Конфискация имущества](#)

[ТЕСТ 6. Назначение наказания](#)

[ТЕСТ 7. Освобождение от наказания и от отбывания наказания](#)

[ТЕСТ 8. Принудительные меры медицинского характера](#)

[ТЕСТ 9. Уголовный закон: понятие, задачи, система и действие](#)

[ТЕСТ 10. Принудительные меры воспитательного воздействия](#)

[ТЕСТ 11. Испытание как мера уголовно-правового воздействия \(условное осуждение\)](#)

[ТЕСТ 12. Соучастие в преступлении. Виды и формы соучастия в преступлении. Особенности ответственности соучастников](#)

[ТЕСТ 13. Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование](#)

[ТЕСТ 14. Состав преступления. Классификация составов преступления](#)

[ТЕСТ 15. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних](#)

[ТЕСТ 16. Обстоятельства, исключающие преступность деяния](#)

[ТЕСТ 17. Уголовное право: понятие, предмет, метод, система и принципы](#)

[ТЕСТ 18. Множественность преступлений](#)

[ТЕСТ 19. Неоконченное преступление. Стадии совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления](#)

7.2.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

7.3. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

7.4. Оценивание по дисциплине

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 8.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «Юрайт.Экзамены».

[ИТОГОВЫЙ ТЕСТ](#)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Литература

1. *Медведев, Е. В.* Уголовное право России. Общая часть : учебник для вузов / Е. В. Медведев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18080-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558975>
2. *Сверчков, В. В.* Введение в уголовное право. Уголовный закон : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06703-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561705>
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563101>
4. *Лобанов, С. А.* Международное уголовное право. Уголовная ответственность за военные преступления : учебное пособие для вузов / С. А. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19952-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557367>
5. *Савельев, Д. В.* Соучастие в преступлении. Преступная группа : учебник для вузов / Д. В. Савельев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17840-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/565269>
6. *Куличков, А. А.* Уголовная ответственность за нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой : учебник для вузов / А. А. Куличков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13781-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567648>

7. Уголовное право. Общая часть. Краткий курс : учебник для вузов / под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18050-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560020>

9.Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Российская государственная библиотека
2. "Юрайт" образовательная платформа
3. Электронная среда вуза.
4. Национальная электронная библиотека
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих: - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория, библиотека, компьютерный класс, справочная правовая система «Консультант плюс», технические устройства (проектор, экран и т.д.), материалы бесплатной студенческой Правовая консультации СахГУ, компьютерная и